

ABSTRAK

Dian Kristiana: Implementasi *Heuristic Problem Solving* dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika untuk Meningkatkan Prestasi Belajar dan Sikap Siswa terhadap Matematika. **Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2013.**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar dan sikap siswa terhadap matematika siswa kelas IV SDN Mangkujayan I Ponorogo dalam pembelajaran matematika. Peningkatan prestasi belajar dan sikap siswa terhadap matematika diupayakan dengan menerapkan *heuristic problem solving* untuk menyelesaikan soal cerita matematika.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) secara kolaboratif dan partisipatif. Subjek penelitian adalah kelas IVA SDN Mangkujayan I Ponorogo yang berjumlah 37 siswa dan guru kolaborator. Objek penelitian ini adalah keseluruhan proses implementasi *heuristic problem solving* untuk menyelesaikan soal cerita matematika. Desain penelitian ini menggunakan model spiral Kemmis dan Mc Taggart yang terdiri dari 4 langkah yaitu perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflecting*). Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus, siklus I terdiri dari 2 kali pertemuan dan siklus II terdiri dari 2 kali pertemuan. Data dalam penelitian ini diperoleh dari hasil observasi, hasil tes prestasi belajar, hasil angket sikap siswa terhadap matematika, hasil wawancara dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis melalui tahapan: pengumpulan data, reduksi data, *display* data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa setelah diterapkan *heuristic problem solving* untuk menyelesaikan soal cerita matematika terjadi peningkatan prestasi belajar dan sikap siswa terhadap matematika. Hal ini ditunjukkan dengan peningkatan prestasi belajar. Rata-rata hasil belajar siklus I 87,03 meningkat pada siklus II menjadi 93,5 dengan ketuntasan klasikal pada siklus I 72, 9% meningkat menjadi 91,8% pada siklus II. Sikap siswa terhadap matematika juga mengalami peningkatan yaitu pada siklus I 81,1 dengan kriteria tinggi meningkat menjadi 86,5 dengan kriteria sangat tinggi.

Kata kunci: *Heuristic Problem Solving*, Soal Cerita, Prestasi Belajar dan Sikap Siswa Terhadap Matematika

ABSTRACT

DIAN KRISTIANA: *The Implementation of the Heuristic Problem Solving in Mathematical Word Problems to Improve the Achievement and Attitudes towards Mathematics among Grade IV Students of SDN Mangkujayan I Ponorogo.* **Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Program, Yogyakarta State University, 2013**

This study aims to improve the learning achievement and attitudes towards mathematics of Grade IV students of SDN Mangkujayan I Ponorogo in mathematics learning. The improvement of their learning achievement and attitudes towards mathematics is made through the application of the heuristic problem solving in mathematical word problems.

This was a collaborative and participatory classroom action research (CAR) study. The research subjects comprised 37 Grade IVA students of SDN Mangkujayan I Ponorogo and a collaborator teacher. The research object was the whole process of the heuristic problem solving implementation to solve mathematical word problems. The research design was a spiral model by Kemmis and McTaggart consisting of 4 steps: planning, acting, observing, and reflecting. The study was conducted in two cycles; cycle I consisted of 2 meetings and cycle II consisted of 2 meetings. The data in this study were collected from the observations, achievement tests, questionnaires for students' attitudes towards mathematics, interviews, and documentation. The data were analyzed through the stages of data collection, data reduction, data display, and conclusion drawing.

The results of the study showed that after the heuristic problem solving application to solve mathematical word problems, there was an improvement in the students' learning academic achievement and attitudes towards mathematics. This was indicated by an improvement in the learning achievement. The mean score of the learning outcomes was 87.03 in cycle I, improving to 93.5 in cycle II; the class mastery was 72.9% in cycle I, improving to 91.8% in cycle II. The students' attitudes towards mathematics also increased from high category in cycle I (81.1), to very high category in Cycle II (86.5)

Keywords: *Heuristic Problem Solving, Word Problems, Learning Achievement, Students' Attitudes towards Mathematics*